

Segundo Ciclo

Educación Primaria



## Seguridad y Prevención de Accidentes

Cuaderno de Actividades  
para el Alumnado



## Cuaderno de Actividades Educación Primaria Segundo Ciclo

Seguridad y Prevención  
de Accidentes

**NO8DO**

AYUNTAMIENTO DE SEVILLA  
Bienestar Social y Empleo  
Servicio de Salud

**Elaboración y contenido:**

Ainhoa-Begoña Gallego Delgado

**Supervisión Técnica:**

M<sup>a</sup> de los Desamparados Abellán Ferrándiz

José M<sup>a</sup> Capitán Gutiérrez

Pilar Cuéllar Portero

Rocío Muñoz Rebollo

**Dirección y Coordinación:**

José Sánchez Perea

M<sup>a</sup> Asunción Morales Domenech

Observatorio de la Salud

**Edita:**

Ayuntamiento de Sevilla

Bienestar Social y Empleo

Dirección General de Salud Pública

y Protección Animal

Servicio de Salud

[www.sevilla.org](http://www.sevilla.org)

**Diseño:**

Imagina Advertising

**Imprime:**

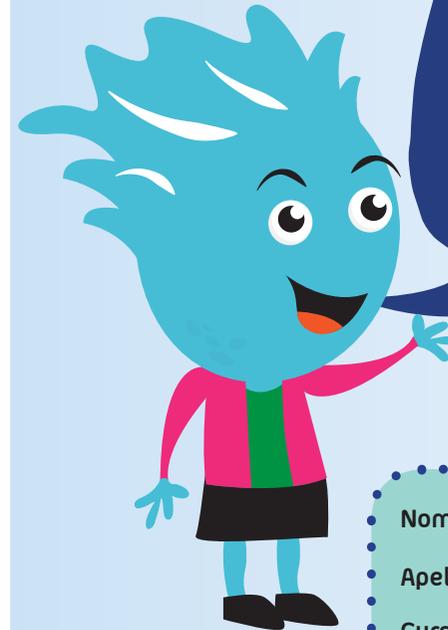
Egondi Artes Gráficas

**Depósito Legal:**

SE 2000-2018

Edición 2018

Sevilla



## ¡Hola chicos y chicas!

Os presentamos este nuevo cuaderno,  
con el que queremos contribuir a que  
continuéis vuestro proceso de aprendizaje  
y consolidación de buenos hábitos en  
seguridad y en prevención de accidentes.

¡Feliz curso!

Nombre \_\_\_\_\_  
Apellidos \_\_\_\_\_  
Curso \_\_\_\_\_  
Colegio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ de Sevilla

En el **CUADERNO** encontraréis  
**CUATRO TIPOS DE ACTIVIDADES:**



Vuestro profesor o vuestra profesora os indicará qué actividades realizaréis en cada momento, cómo tenéis que hacer cada una de ellas y dónde las haréis (en el aula, en casa...); os dirá cuándo os llevaréis los cuadernillos a casa, qué tarea tendréis que traer al colegio y qué materiales necesitaréis. También os proporcionará conocimientos teóricos sobre el tema o los iréis descubriendo en clase.

## Seguridad y Prevención de Accidentes

### ÍNDICE

Unidad 1. Accidentes al aire libre 7

Unidad 2. Accidentes en casa 13

Unidad 3. Accidentes en el colegio 23

Unidad 4. Educación vial 27

Las caídas y golpes pueden producirnos heridas, contusiones y otras lesiones más graves como esguinces o fracturas. El clima y el agua también pueden provocar riesgos para nuestra salud.

En esta unidad aprenderás a tomar sencillas medidas de precaución.

# Actividad 1

## ¡NOS EQUIPAMOS Y NOS MOVEMOS CON SEGURIDAD!



Nos dividimos en grupos. Observamos las imágenes y escenas siguientes.

Establecemos un tiempo máximo para debatir y ponernos de acuerdo:

¿Qué objetos representan elementos de protección frente a los accidentes?

¿En qué contextos podemos encontrarlos o llevarlos?

Situamos en estas columnas los objetos observados y acordados.

Lo ponemos en común con el resto de los grupos y justificamos en caso de desacuerdo.

OBJETOS	CONTEXTO			
	En la playa	Deportes al aire libre	En el parque	En el centro comercial

En el centro comercial

Juegos en el parque

Deportes al aire libre

Juegos en la playa

## Actividad 2

### ACCIDENTES EN EL DEPORTE



Une con flechas los riesgos con las medidas de protección y los deportes que crees que se pueden asociar con mayor frecuencia. Añade más recomendaciones, deportes y posibles riesgos.



#### Riesgos

- Lesión en las muñecas
- Caídas
- Ahogamiento
- Contracturas
- Fracturas

#### Deportes

- Natación / baño libre
- Baloncesto en cancha
- Hípica
- Fútbol
- Montar en bicicleta

#### Medidas de protección

- Calentar previamente
- Realizar estiramientos
- Usar los agarres y sujeciones
- Evitar obstáculos

¡Completa la frase!

Al hacer ejercicio calentarás y esti\_\_ \_á\_.

## Actividad 3

### EL JUEGO DEL SEMÁFORO



...Y ahora, por parejas, ¡iluminemos el semáforo!

Cuando practicamos un deporte o actividad al aire libre experimentamos emociones. Reflexionamos y las identificamos. ¿Podrá adivinar tu pareja las tuyas? Permitted 10 errores por palabra.

Piensa y ponle nombre a tu emoción. Tu pareja dirá letras para averiguarla. Sitúa cada letra correcta en el lugar que corresponde de la palabra. A cada letra incorrecta, repasa un trazo del semáforo. En el último intento de tu pareja, colorea de rojo el semáforo. Si antes adivina tu emoción, ¡coloréalo de verde!



Participante 1



Participante 2



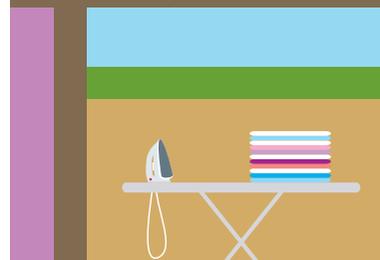
Participante 1



Participante 2

## Accidentes en casa

## UNIDAD 2



Contribuyamos a construir y mantener un hogar seguro y solidario con los recursos naturales y con el medio ambiente. ¿Tenemos siempre precaución al manipular o tratar con elementos peligrosos? ¿Podemos evitar, sustituir o disminuir su uso?

Actividad 1

TRANSLATE INTO ENGLISH



Traduce y completa las frases en inglés. Las palabras que faltan se encuentran a continuación.



cleaning - Water taps - floor - appliances - fire



\_\_\_\_\_ must be closed after use



Los grifos deben cerrarse después de usarlos



Do not use in the event of a \_\_\_\_\_



No utilizar en caso de incendio



Do not leave objects on the \_\_\_\_\_



No dejes objetos por el suelo



Beware of using electrical \_\_\_\_\_



Ten cuidado con los aparatos eléctricos



Do not handle any \_\_\_\_\_ products



No manipules ningún producto de limpieza



## Actividad 2

### EL CRIPTOGRAMA



¿Somos capaces de averiguar qué peligros se encuentran camuflados en casa? Coloca en cada casilla en blanco la letra que corresponde a cada número:



5	20	3	1	12	5	19	1	20

1	19	9	20	21	1	20

13	5	4	9	3	1	13	5	14	21	16	20

7	1	20

5	12	5	3	21	19	9	3	9	4	1	4

2	19	1	20	5	19	16

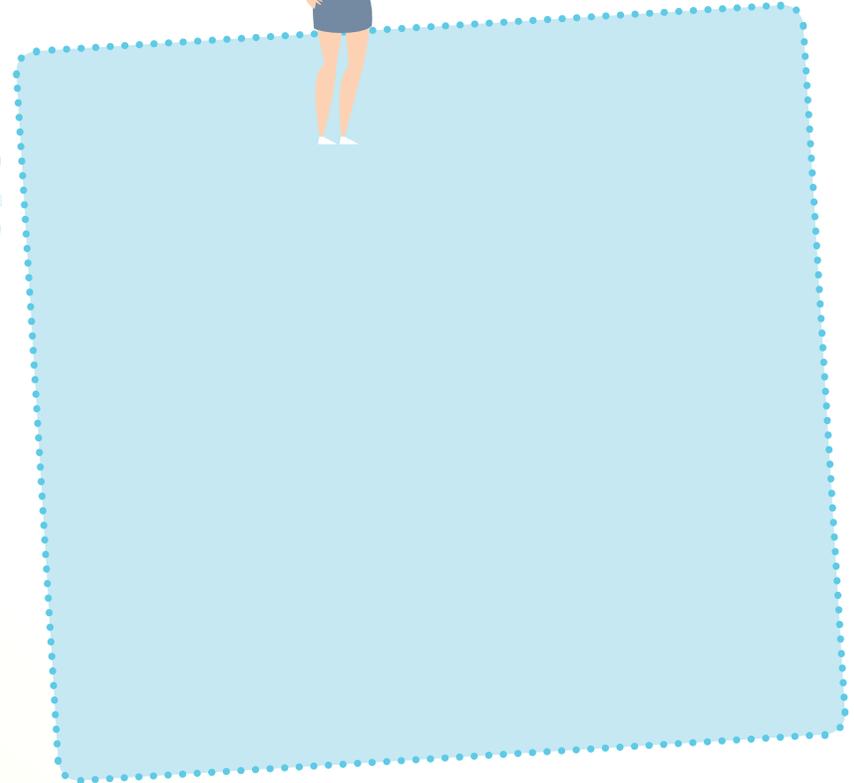
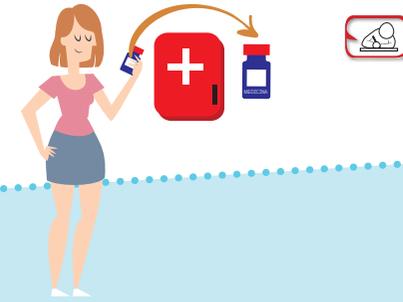
17	19	16	4	22	3	21	16	20	4	5	12	9	13	17	9	5	27	1	

3	22	2	8	9	12	12	16

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27

Dibuja aquí cómo podemos protegernos frente a alguno de estos peligros.

Ejemplo:



Para terminar, contamos en clase algún accidente que haya ocurrido en casa a alguien de nuestra familia. Contamos qué pasó, cómo se solucionó y cómo podríamos haberlo evitado.



Comentamos los siguientes refranes:



Vísteme despacio que tengo prisa.

Más vale prevenir que lamentar.

Más vale maña que fuerza.

Cada maestrillo tiene su librillo.

Lo barato sale caro.



Instrucciones

Cuidamos el aparato



### Actividad 3

#### ELABORA TU TABLA DE CONSEJOS DE SEGURIDAD



Observad en familia cómo os comportáis individualmente, en relación a los riesgos en casa: qué hacéis de forma segura y correcta y qué hacéis de forma insegura e inadecuada.



Ahora elaborad conjuntamente una tabla con las recomendaciones de seguridad para cada persona. Ponedla en el frigorífico o en algún otro lugar visible. Valorad cómo habéis seguido la medida propuesta, marcando en la casilla con un tic al final de una semana completa.

¿Para quién?	Riesgo detectado: descríbelo.	Recomendación:	¿La ha seguido?		
Ej. -Alberto.	Ej. - <b>Caidas.</b> Anda descalzo por la casa y además va corriendo de un lado a otro.	Ej. -Ponerse las zapatillas o los calcetines antideslizantes.		<input checked="" type="checkbox"/>	
Ej. -Abuela.	Ej. - <b>Quemaduras.</b> Cuando fríega no sé da cuenta de que el agua está muy caliente para las manos.	Ej. -Ponerse siempre los guantes de fregar, cuando use el grifo de agua caliente.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ej. -¡Yo!	Ej. - <b>Cortes.</b> Al terminar, dejo las tijeras del colegio fuera de la funda y fuera de la mochila.	Ej. -Cada vez que termine de usarlas, guardarlas en la funda y en la mochila.			

Prestar atención a: caídas, quemaduras, cortes, heridas, golpes, intoxicaciones, lesiones eléctricas, atrapamientos, ahogos...

¿Para quién?	Riesgo detectado: descríbelo.	Recomendación:	¿La ha seguido? 		

Al final de la semana, llevamos a clase nuestro registro y lo comentamos en grupo.

¿Cuáles han sido los riesgos más frecuentes?




---



---



---



---

Anota aquí las medidas de seguridad que has aprendido de los demás:



## Accidentes en el colegio

## UNIDAD 3

¿Sabías que...

...A tu edad la mayor parte de los accidentes se producen en la escuela y en los lugares de ocio y juego?

¿Sabes...

...Cuándo se recomienda NO tomar el ascensor en el colegio?

### Actividad 1

#### EL DEBATE. ¡ATENCIÓN, ALGUIEN NECESITA AYUDA!



En el colegio pueden darse situaciones como: que alguien se caiga y se haga una herida, le duela alguna parte del cuerpo o pierda el conocimiento.



¿Qué es conveniente hacer y qué está desaconsejado en estos casos? Alguien sale a la pizarra para recoger todas las opiniones. Resume aquí lo que acordéis que es más acertado.

	QUÉ HACER	QUÉ NO HACER
ANTE UNA HERIDA Y/O GOLPE		
ANTE UNA PÉRDIDA DE CONOCIMIENTO		
ANTE...		

¡Completa la frase!

El teléfono de emergencias es el \_ \_ \_ \_ .

### Actividad 2

#### LOS DETECTIVES: BUSCANDO PELIGROS Y PROTECCIONES EN EL COLEGIO



Selecciona una zona determinada del colegio en busca de elementos peligrosos y de otros elementos que nos proporcionen seguridad frente a los riesgos. Observa o piensa qué se hace en ellos que constituya un riesgo.



Te proponemos que investigues en el comedor o en la puerta del colegio. Escribe lo que vas encontrando y pensando.

LUGAR O ESTANCIA REVISADA	ELEMENTOS PELIGROS ENCONTRADOS	ELEMENTOS DE PROTECCIÓN	ACTIVIDADES O CONDUCTAS PELIGROSAS QUE SE REALIZAN
Ejemplo: -Patio del colegio	-Bordillo	-Valla del patio de recreo de infantil	-Tirar cosas al suelo (nos podemos resbalar)



Ponemos en común nuestro registro.



### Actividad 3

### EL DECÁLOGO DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES



Nos dividimos en grupos para elaborar un listado de medidas de seguridad para prevenir accidentes en el colegio. Lo acompañamos de medidas para actuar en caso de accidente. Podemos incluir cualquier dependencia y visitas extraescolares.



Escribimos, dibujamos y coloreamos nuestro listado en una cartulina y elegimos su título. Lo acompañamos de imágenes y textos de recortes de periódico, revistas o imágenes impresas de Internet.



- ¡5 puntos si hemos conseguido 7 o más medidas de prevención!
- ¡5 puntos si hemos conseguido 7 o más medidas de actuación!
- ¡5 puntos si hemos añadido 7 o más recortes tipo collage!

La puntuación de mi grupo ha sido:



Elegimos las diez medidas que nos gusten más de entre todos los carteles y así tenemos nuestro ¡DECÁLOGO DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES!

Exponemos en algún lugar visible del colegio todos los carteles y el DECÁLOGO DE PREVENCIÓN.

# Educación Vial

## UNIDAD 4



Los accidentes de tráfico, como todos los demás, son evitables. ¡Pongamos de nuestra parte! Conocer y respetar las normas, prestando atención a la vía y a las demás personas nos mejora como peatones, ciclistas y acompañantes. Utilizar bien los elementos de seguridad y protección también es clave.

### Actividad 1

### LA ENCUESTA



Llévate a casa la actividad. Reflexionamos en casa con una persona adulta sobre las siguientes cuestiones. Registramos sí o no a cada pregunta. Después, la traemos de vuelta a clase.



- ¿Crees que las normas y las sanciones de tráfico son efectivas para reducir los accidentes de tráfico?  Sí  No
- Cuando vas a cruzar un semáforo, ¿prestas atención al semáforo, al carril bici y a la calzada?  Sí  No
- ¿Piensas que TODOS los accidentes son evitables?  Sí  No
- ¿Crees que las emociones de quien conduce (como el enfado o la tristeza) influyen en la producción de un accidente?  Sí  No



Comentamos en clase los resultados de la encuesta.



Anota aquí qué respuestas han sido distintas a la tuya, y por qué:

---



---



---



---

### Actividad 2

### COMPLETA LAS FRASES. ¿VERDADERO O FALSO?

Completa las frases con una de las siguientes palabras:



contamina | stop | accidente | casco | cinturón | evitar | ámba  
| personas | peatones | colegio

Rodea según las consideras verdaderas (V) o falsas (F).

- V F 1. Me pongo el \_\_\_\_\_ antes de que arranque el coche.
- V F 2. Con el semáforo en \_\_\_\_\_ hay que acelerar el coche.
- V F 3. Cruzamos por el paso de \_\_\_\_\_ y mirando a derecha e izquierda.
- V F 4. Por seguridad, hay que ponerse el \_\_\_\_\_ al montar en bicicleta.
- V F 5. La gasolina \_\_\_\_\_.
- V F 6. Al llegar a la puerta del \_\_\_\_\_ podemos correr para entrar.
- V F 7. Con la señal de \_\_\_\_\_ debemos parar el coche, la moto y la bicicleta.
- V F 8. Los semáforos también tienen señales para las \_\_\_\_\_ invidentes.
- V F 9. La policía local y la guardia civil ayudan a regular el tráfico, vigilan que se cumplan las normas y nos ayudan en caso de \_\_\_\_\_.
- V F 10. Los accidentes de tráfico se pueden \_\_\_\_\_.



Actividad 3

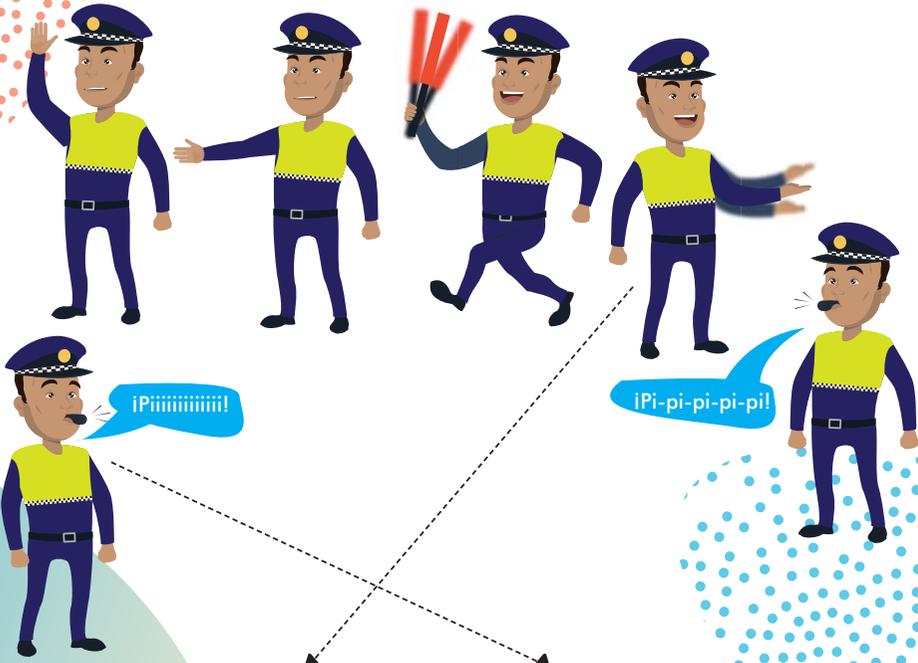
REGULANDO EL TRÁFICO



El paso de vehículos y de personas se regula a través de los semáforos, marcas viales y señales de los agentes. ¡Vamos a jugar a regular el tráfico!



Une con flechas cada señal del agente con su significado. Dos señales ya están indicadas.



¡Piiiiiiiiiii!

¡Pi-pi-pi-pi-pi!

detención

disminuya la velocidad

reanude la marcha

detención delante y detrás



Ahora, ¡jugamos!

En el patio del colegio o en el gimnasio, creamos una calzada imaginaria con una rotonda central y distintos ramales de intersección donde os dividiréis, ocupando la calzada simulando ser vehículos, peatones o bicicletas. Alguien ejerce de agente de tráfico, que puede ayudarse de otros agentes. A través de sus señales con los brazos, un silbato o linterna va permitiendo y deteniendo el tráfico, circulando y cambiando de dirección y sentido al circular

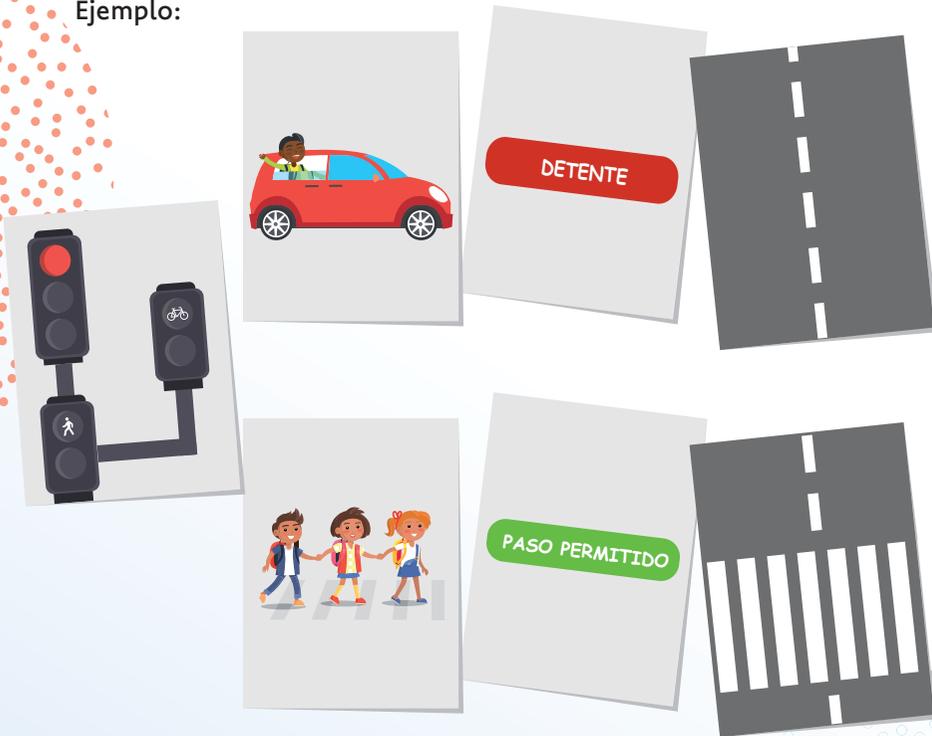




Recorta los siguientes dibujos de la página siguiente. Por parejas, completad series de: un semáforo, una persona usuaria, el significado para la persona y por dónde debe circular.

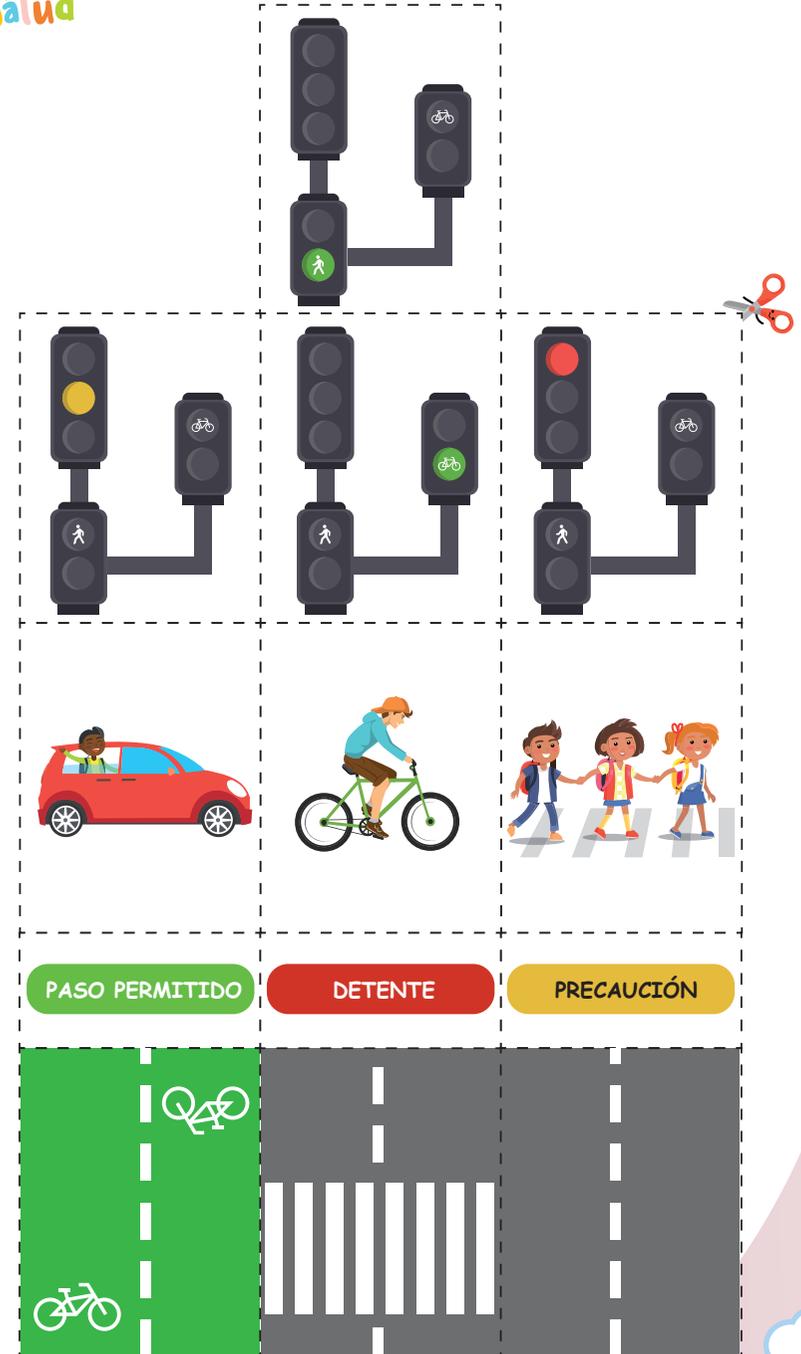
¿Cuántas series habéis formado?

Ejemplo:



¡Completa la frase!

Al cruzar el semáforo miramos a izquierda y \_\_\_\_\_.



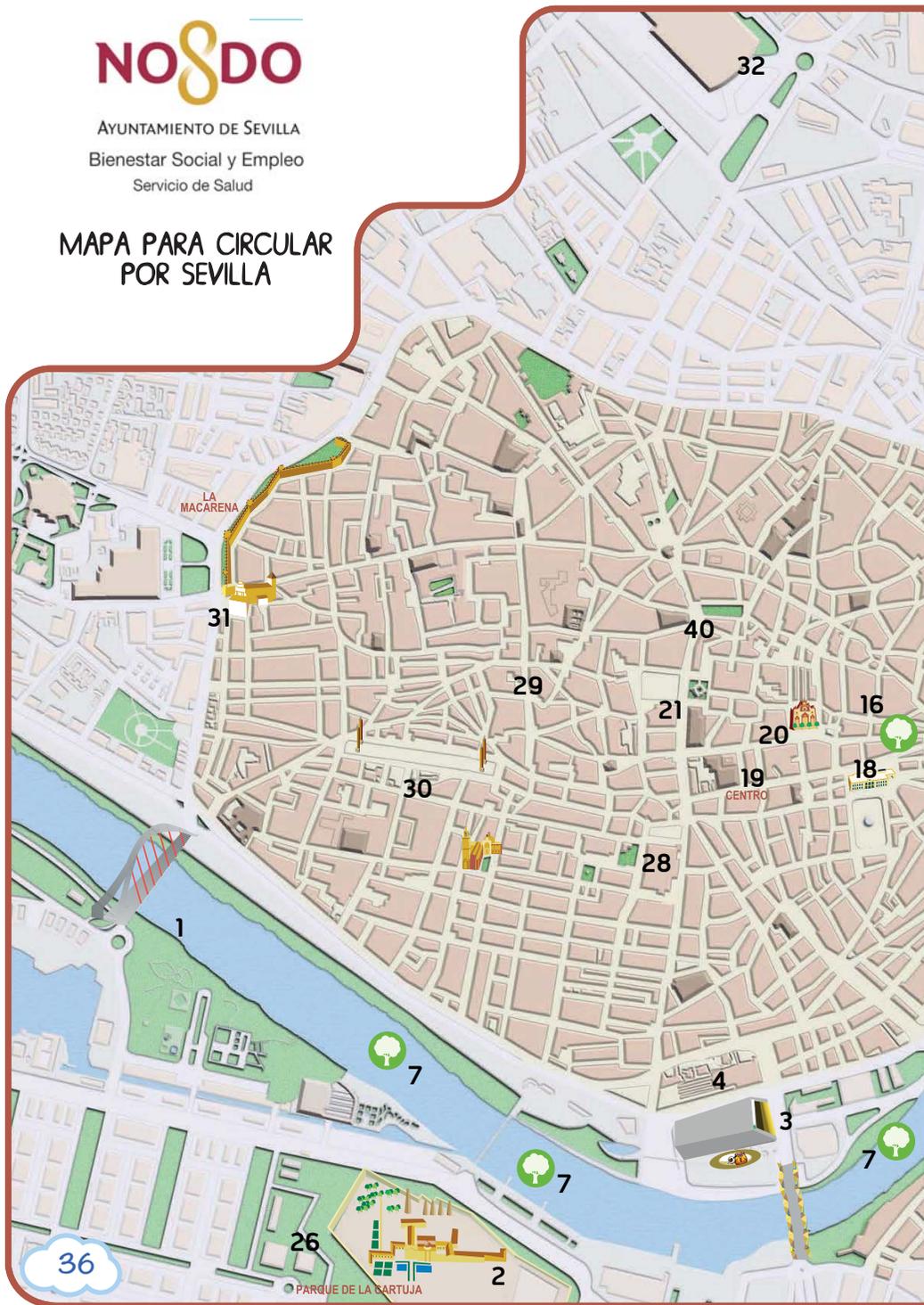
## Actividad 4

## CIRCULANDO POR SEVILLA



1. Nos llevamos este cuadernillo a casa.
2. Recortamos y pegamos en una cartulina los recortables (creamos fichas para jugar).
3. Planificamos en el mapa una salida a un lugar de Sevilla que nos gustaría visitar con nuestra familia, partiendo por ejemplo desde nuestra casa. Identificamos los lugares a través de las leyendas.
4. Vamos poniendo en el mapa las fichas que nos representan y lo que nos va a acompañar o encontraremos en nuestro recorrido. Comentamos las zonas por donde vamos pasando. Inventamos una historia de lo que nos va sucediendo y hacemos una redacción. Podemos añadir al mapa otras fichas que nos imaginemos.
5. Realizamos nuestra salida, tantas veces como queramos. Llevamos el mapa a clase y compartimos nuestra visita y nuestra redacción.

## MAPA PARA CIRCULAR POR SEVILLA



# Leyenda

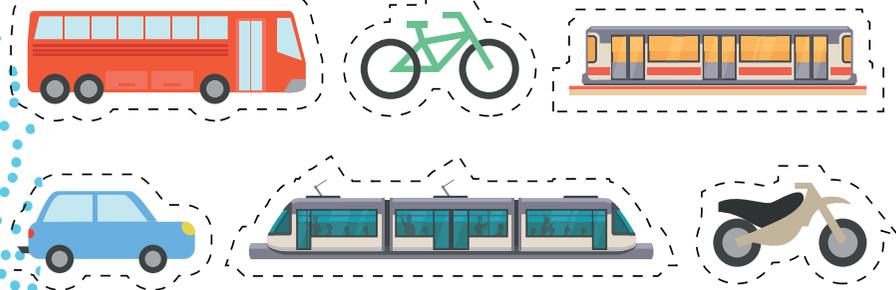
- |                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Puente de la Barqueta              | 25. Archivo de Indias       |
| 2. Monasterio de la Cartuja           | 26. Isla de la Cartuja      |
| 3. Puente del Cristo de la Expiración | 27. Plaza de Toros          |
| 4. Estación Plaza de Armas            | 28. Plaza del Duque         |
| 5. Puente de Triana (Isabel II)       | 29. Calle Feria             |
| 6. Paseo Colón                        | 30. Alameda de Hércules     |
| 7. Río Guadalquivir                   | 31. Arco de la Macarena     |
| 8. Teatro de la Maestranza            | 32. Estación de Santa Justa |
| 9. Torre del Oro                      | 33. El Prado                |
| 10. Las Atarazanas                    | 34. Buhaira                 |
| 11. Puente de San Telmo               | 35. Casa de la Contratación |
| 12. Puente de los Remedios            | 36. Plaza Mayor             |
| 13. Puente de las Delicias            | 37. Castillo de San Jorge   |
| 14. Parque de María Luisa             | 38. Estadio del Sevilla     |
| 15. Puerta Jerez                      | 39. Estadio del Betis       |
| 16. Avenida Constitución              | 40. Plaza San Pedro         |
| 17. Parque de los Príncipes           |                             |
| 18. Ayuntamiento                      |                             |
| 19. Calle Sierpes                     |                             |
| 20. Iglesia del Salvador              |                             |
| 21. Las Setas                         |                             |
| 22. Alcázares                         |                             |
| 23. Jardines de Murillo               |                             |
| 24. Barrio de Santa Cruz              |                             |

Completa la frase

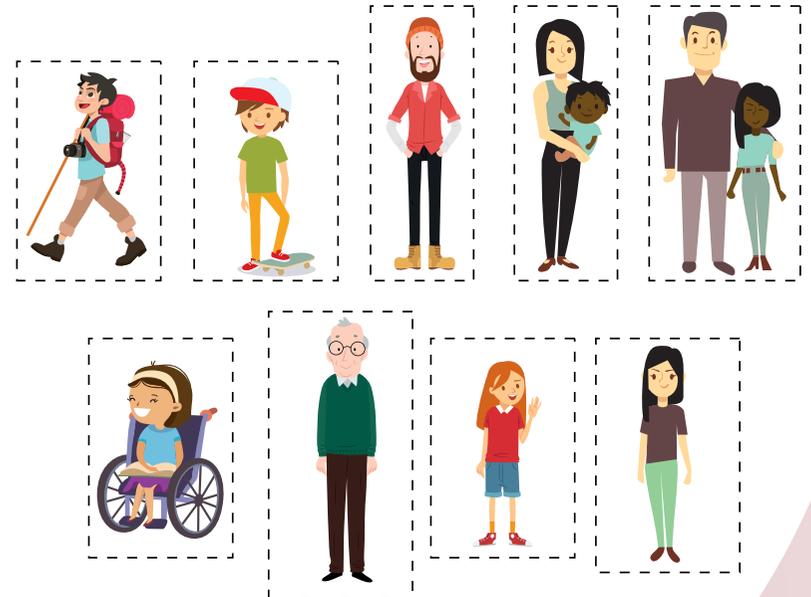
Más vale prevenir que

c\_ \_ \_r.

## Medios de transporte



## Personas



Objetos a usar



### Actividad 5

### EL PASAPALABRA DE LA ACCIDENTABILIDAD

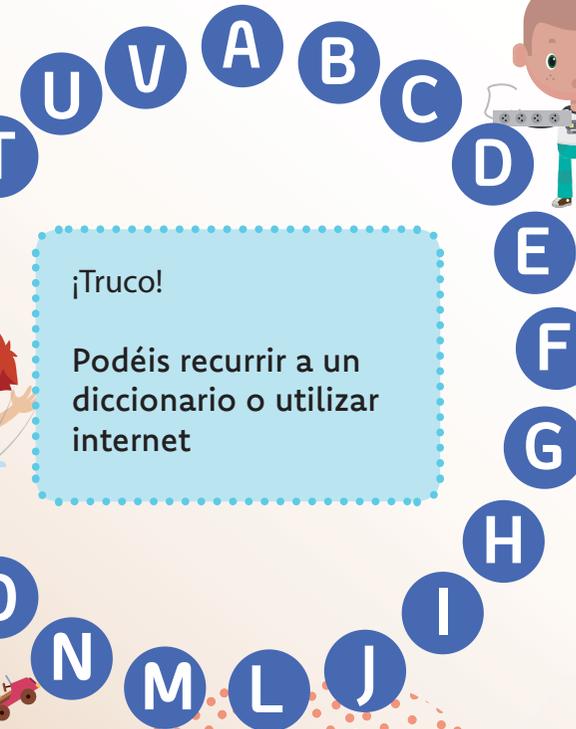


¡¡A jugar!!

Completa individualmente el siguiente pasapalabra, con la guía de tu docente. En la página siguiente anota tu respuesta para la definición formulada (palabra que comience con la letra propuesta), y tu puntuación total (aciertos – errores).



Opcionalmente, podemos confeccionar en grupos un pasapalabra para toda la clase. Elaboraremos en tarjetas independientes las definiciones y respuestas correctas que compondrán un banco de palabras sobre accidentabilidad. Después jugaremos por grupos con el banco de palabras.



¡Truco!  
Podéis recurrir a un diccionario o utilizar internet

Registra aquí tus respuestas

	PALABRA	ACIERTO	ERROR
A			
B			
C			
D			
E			
F			
G			
H			
I			
J			
L			
M			
N			
O			
P			
Q			
R			
S			
T			
U			
V			
	TOTAL ACIERTOS		
	TOTAL ERRORES		
	PUNTUACIÓN TOTAL		

# SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE ACCIDENTES

- 1** Respetar las señales de tráfico.  
Presta atención al semáforo y busca el paso de peatones.  
Camina por la acera y al cruzar mira a izquierda y derecha.
- 2** Si montas en bicicleta, mejor por el carril bici y con protecciones.
- 3** Los juegos, mejor en grupo y respetando nuestro entorno.
- 4** Al jugar, mejor vigilados por un adulto para estar seguros.
- 5** Aléjate de enchufes, cables o aparatos eléctricos.  
¡Cuidado si estás descalzo o mojado!
- 6** En la cocina y en el baño ¡Cuidado con el fuego, las caídas y los golpes!
- 7** En la playa y en la piscina ¡Al agua patos!  
Bebe agua y protégete del sol.
- 8** Mima tus dientes y no introduzcas en tu boca nada que no se coma.
- 9** En el colegio juega, aprende y sigue instrucciones.
- 10** En caso de alarma ¡Calma!  
El profesor nos llevará hasta la salida.

45



**Enhorabuena,**  
has completado tu cuadernillo  
de actividades

**NO8DO**  
AYUNTAMIENTO DE SEVILLA  
Bienestar Social y Empleo  
Servicio de Salud



[sevilla.org](http://sevilla.org)

